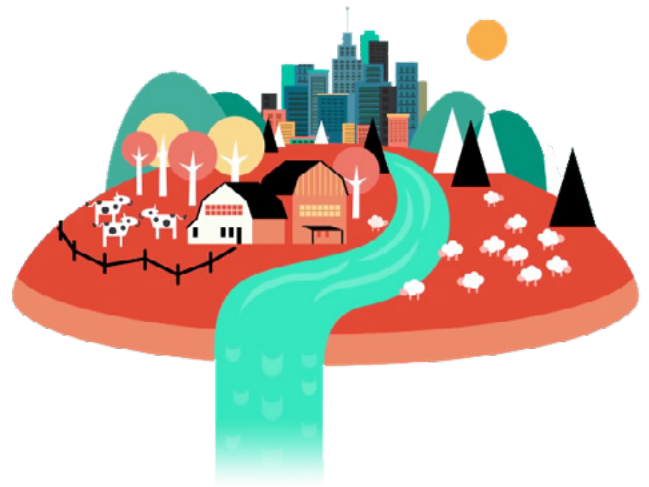


NOURRIR LE CANADA

Explorer notre système alimentaire

– Une série de vidéos –



LIENS AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

LEÇON 1 : AGRICULTURE DURABLE

7^e année

Sciences

Unité A 1 Décrire à partir de ses recherches les rapports entre l'être humain et son environnement, cerner les problèmes qui se posent et formuler des questions scientifiques.

Unité A 2 Suivre et interpréter les transferts d'énergie et les transformations de la matière dans un écosystème.

Unité A 3 Surveiller des écosystèmes locaux et évaluer les effets de facteurs écologiques sur la croissance, la santé et la reproduction d'organismes qu'on y trouve.

Unité B 1 Faire des recherches sur les emplois des plantes et faire des rapprochements entre les besoins, la technologie, les produits et les effets constatés.

Unité B 3 Analyser l'environnement des plantes et indiquer les effets de facteurs particuliers et d'interventions précises.

Unité B 4 Faire des rapprochements entre les besoins de l'être humain, les technologies, l'environnement et la culture et l'usage d'organismes vivants comme sources de nourriture et de fibre et en expliquer la portée.

9^e année

Sciences

Unité A 4 Indiquer les répercussions de l'activité humaine sur la survie des espèces et sur les variations observées chez elles et analyser les questions qui s'ensuivent des points de vue de son comportement personnel et des décisions des pouvoirs publics.

Unité C 2 Indiquer des méthodes permettant de mesurer la quantité de différentes substances dans l'environnement et de surveiller la qualité de l'air et de l'eau.

10^e année

Sciences

SCI14 Unité D 1 Décrire comment le flux de matière se déplace de façon cyclique le long de voies particulières dans la biosphère, et dire en quoi l'activité humaine peut perturber de tels cycles.

SCI14 Unité D 2 Analyser un écosystème local en fonction de ses constituants biotiques et abiotiques, et identifier les facteurs à l'origine de son équilibre.

11^e année

Sciences

SCI20-A2.2 sts Décrire les applications de la science et de la technologie qui ont été mises au point pour répondre à des besoins humains et environnementaux.

SCI20-A3.2 sts Discuter de la pertinence, des risques et des avantages de la technologie pour l'application à laquelle on la destine, sous différents rapports, y compris la durabilité.

SCI20-D1.1 c Mener des recherches sur un écosystème aquatique ou terrestre local et l'analyser, faire la distinction entre les facteurs biotiques et abiotiques, décrire l'influence de ces facteurs sur la taille de la population, puis

- en déduire les effets abiotiques sur la vie;
- en déduire les interactions de nature biotique;
- en déduire l'influence du biote sur l'environnement local.

SCI20-D3.5 c Décrire comment les facteurs tels que l'espace, l'accumulation de déchets, la compétition, les innovations technologiques, les pratiques d'irrigation et la disponibilité des ressources alimentaires influent sur la taille des populations.

BIO20-A2.1 sts Expliquer que les sciences et la technologie ont des répercussions, aussi bien voulues que non voulues, sur l'être humain et l'environnement.

CHEM20-D2.2 sts Expliquer qu'il faut évaluer la pertinence, les risques et les avantages de la technologie pour l'application à laquelle on la destine, sous différents rapports, notamment celui de la durabilité.

12^e année

Sciences

SCI30-B2.5 c Déterminer et expliquer en quoi les activités humaines et les événements naturels contribuent à la production du smog photochimique, à l'appauvrissement de la couche d'ozone et à l'augmentation des concentrations de composés organiques dans l'environnement.

SCI30-D1.5 c Décrire l'impact sur l'environnement de la mise au point et de l'utilisation de diverses sources d'énergie, c.-à-d. : pétrole brut classique, sables pétrolifères, énergie solaire, énergie éolienne, énergie de la biomasse, hydroélectricité, énergie charbonnière, énergie nucléaire, énergie géothermique.

LEÇON 2 : BIEN-ÊTRE DES ANIMAUX D'ÉLEVAGE

7^e année

Sciences

Unité B 4 Faire des rapprochements entre les besoins de l'être humain, les technologies, l'environnement et la culture et l'usage d'organismes vivants comme sources de nourriture et de fibre et en expliquer la portée.

LEÇON 3 : SALUBRITÉ DES ALIMENTS

10^e à 12^e année

Santé

Carrière et vie P7 Déterminer les pratiques et les comportements qui favorisent un bien-être physique optimal.

Carrière et vie R6 Se doter de stratégies permettant aux élèves de devenir des consommateurs avertis.

7^e à 9^e année

FCT

Tous les cours d'alimentation Je respecte les mesures de sécurité associées aux domaines professionnels et aux technologies connexes.

10^e à 12^e année

ÉPT

Tous les cours d'alimentation Connaître et appliquer les pratiques de sécurité et sanitaires.

FOD 1010

- 1.1 Reconnaître la nécessité d'adopter une bonne hygiène personnelle.
- 1.2 Montrer sa maîtrise des techniques pour se laver les mains.
- 1.3 Désinfecter correctement l'équipement et la surface de travail.

FOD 2150

- 1.1 Faire le lien entre la composition des aliments et le risque que ces derniers provoquent des maladies d'origine alimentaire.
- 1.5 Connaître les micro-organismes importants qui sont responsables de maladies d'origine alimentaire.
- 2.1 Démontrer sa capacité à contrôler la contamination alimentaire et la croissance de micro-organismes dans les aliments.
- 2.2 Connaître les procédures de réception, de manipulation et de rangement des aliments et de l'équipement.
- 3.2 Décrire la loi sur la santé publique de l'Alberta en ce qui a trait à la réglementation alimentaire.
- 3.3 Connaître les zones de préparation des aliments potentiellement associées à des risques élevés.

FOD 3900

- 1.1 Décrire les principes et les composantes des programmes d'assurance de la qualité et de contrôle de la qualité (AQCQ).
- 1.2 Décrire le rôle du gouvernement fédéral pour assurer la salubrité des aliments.
- 3.1 Connaître les pratiques sécuritaires de manipulation des aliments qui devraient être employées pendant la production et le service de la nourriture.
- 4.1 Expliquer l'importance de l'hygiène personnelle et des lignes directrices que les personnes qui manipulent des aliments doivent suivre pour prévenir les maladies d'origine alimentaire.
- 5.1 Connaître et décrire les facteurs qui influent sur la croissance de chacun des cinq principaux types de micro-organismes.

LEÇON 4 : ANTIBIOTIQUES ET HORMONES DE CROISSANCE

8^e année

Sciences

Unité B 4 Décrire des domaines de recherche scientifique qui mènent à de nouvelles connaissances sur le corps humain et à de nouvelles applications médicales.

9^e année

Sciences

Unité C 1 Décrire de façon générale, en se fondant sur ses recherches, le rôle de différentes substances qu'on trouve dans l'environnement et qui nourrissent l'humain et les autres êtres vivants ou leur nuisent.

10^e année

Sciences

SCI14 Unité C 4 Indiquer les fonctions vitales communes aux organismes vivants, de la cellule aux systèmes d'organes, et en faire une comparaison générale.

11^e année

Sciences

SCI24 Unité C 5 Analyser comment l'espérance de vie a été prolongée au fil du temps grâce à une meilleure connaissance des agents pathogènes et de la génétique et à l'amélioration des conditions sanitaires et de l'hygiène personnelle.

12^e année

Sciences

BIO30-A2.1 sts Expliquer que les sciences et la technologie ont des répercussions, aussi bien voulues que non voulues, sur l'être humain et l'environnement.

BIO30-B2.1 sts Expliquer comment les sciences et la technologie ont influencé le cours de l'histoire et les besoins sociétaux et vice versa.

LEÇON 5 : BIOTECHNOLOGIE

7^e année

Sciences

Unité B 4 Faire des rapprochements entre les besoins de l'être humain, les technologies, l'environnement et la culture et l'usage d'organismes vivants comme sources de nourriture et de fibre et en expliquer la portée.

9^e année

Sciences

Unité A 3 Décrire, en termes généraux, l'intervention du matériel génétique dans la continuité et la variation des caractéristiques des espèces et expliquer, en s'appuyant sur ses recherches, des techniques de modification du patrimoine héréditaire.

Unité A 4 Indiquer les répercussions de l'activité humaine sur la survie des espèces et sur les variations observées chez elles et analyser les questions qui s'ensuivent des points de vue de son comportement personnel et des décisions des pouvoirs publics.

10^e année

Sciences

SCI14 Unité D 2 Analyser un écosystème local en fonction de ses constituants biotiques et abiotiques, et identifier les facteurs à l'origine de son équilibre.

11^e année

Sciences

SCI24 Unité C 5 Analyser comment l'espérance de vie a été prolongée au fil du temps grâce à une meilleure connaissance des agents pathogènes et de la génétique et à l'amélioration des conditions sanitaires et de l'hygiène personnelle.

12^e année

Sciences

SCI30-A3.9 c Décrire, en termes généraux, ce qu'est le génie génétique, ses applications en thérapie génique et la mise au point d'organismes génétiquement modifiés.

SCI30-A3.1 sts Expliquer que les sciences et la technologie ont pour objet de répondre aux besoins de la société et d'accroître les capacités de l'être humain.

SCI30-A3.2 sts Expliquer que les décisions visant l'évolution des sciences et de la technologie s'appuient sur une foule de considérations d'ordre social, culturel, environnemental, éthique et économique.

LEÇON 6 : GASPILLAGE ET RÉCUPÉRATION ALIMENTAIRES

9^e année

Études sociales

9.2.5 Explorer d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis.

10^e année

Études sociales

ÉS10-1 3.7 Explorer de multiples perspectives sur les relations existant entre les personnes, la terre et la mondialisation (spiritualité, gestion de l'environnement, durabilité, exploitation des ressources).

11^e année

Études sociales

ÉS20-1 3.3 Démontrer une conscience globale par rapport à la condition humaine et aux problématiques mondiales.

10^e à 12^e année

Santé

Carrière et vie R6 Se doter de stratégies permettant aux élèves de devenir des consommateurs avertis.

7^e à 9^e année

FCT

Tous les cours d'alimentation Je fais preuve de responsabilité environnementale en travaillant dans les domaines professionnels.

10^e à 12^e année

ÉPT

Tous les cours d'alimentation Connaître et appliquer les pratiques de sécurité et sanitaires.

- Éliminer les déchets de manière sécuritaire pour l'environnement.

Français (7^e à 12^e)

- CO2** L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- CO3** L'élève sera capable de comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.
- CO5** L'élève sera capable de gérer ses interventions dans des situations d'interaction.
- CO6** L'élève sera capable de s'approprier des expressions d'usage utilisées dans des situations de la vie quotidienne.
- CO7** L'élève sera capable de participer à des conversations dans des situations de la vie quotidienne.
- CO8** L'élève sera capable de préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.
- CO9** L'élève sera capable de gérer ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.
- CO10** L'élève sera capable de s'exprimer de diverses façons afin de répondre à des besoins de communiquer de l'information, d'explorer la langue et de divertir.
- L2** L'élève sera capable de gérer sa lecture de divers textes, y compris des produits médiatiques, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- L3** L'élève sera capable de comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin d'information.
- É1** L'élève sera capable de planifier son projet d'écriture en fonction de la situation de communication.
- É2** L'élève sera capable de gérer son projet d'écriture, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées pour communiquer clairement et correctement son message en fonction de la situation de communication.
- É3** L'élève sera capable d'écrire des textes divers pour répondre à un besoin de communiquer de l'information.

French Language Arts (7^e à 12^e)

- CO1** L'élève sera capable de comprendre des discours oraux et de décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.
- CO5** L'élève sera capable de gérer son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- CE1** L'élève sera capable de comprendre des textes écrits et de décoder des messages visuels dans des produits médiatiques pour répondre à un besoin d'information.
- CE5** L'élève sera capable de gérer sa lecture, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser.
- PO1** L'élève sera capable de parler pour transmettre de l'information selon son intention de communication et pour répondre à un besoin d'interaction sociale.
- PO3** L'élève sera capable de parler clairement et correctement selon la situation de communication.
- PO4** L'élève sera capable de planifier sa production orale, en analysant la situation de communication.

PO5 L'élève sera capable de gérer sa production orale, en tenant compte de la situation de communication.

PÉ1 L'élève sera capable de rédiger des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication.

PÉ3 L'élève sera capable d'écrire correctement selon la situation de communication.

PÉ4 L'élève sera capable de planifier sa production écrite, en analysant la situation de communication.

PÉ5 L'élève sera capable de gérer sa production écrite, en tenant compte de la situation de communication.